

AMOSTRA GRÁTIS

PLANEJAMENTOS ANUAIS DO 6º AO 9º ANO BNCC 2024

PARA A DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO FÍSICA

- Ensino Fundamental 2
- Planejamentos do 6º ao 9º ano
- De acordo com a BNCC 2024
- Planejamentos de EDUCAÇÃO FÍSICA
- Atividades para a disciplina de EDUCAÇÃO FÍSICA
- Planejamentos editáveis em WORD
- Atividades editáveis em WORD e com os códigos da BNCC
- São 160 atividades
- Gabaritos de todas as atividades



Clique abaixo

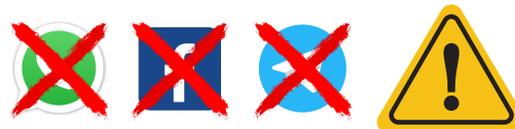
EU QUERO



E garanta já o seu!

ATENÇÃO

ESSE MATERIAL É PROTEGIDO COM DIREITOS AUTORAIS DE SEU CRIADOR



Toda e qualquer **divulgação, distribuição, plágio ou venda ilegal**, assim que descoberto(a) via rastreamento digital, o responsável será penalizado previsto no código civil e criminalmente por seu ato criminoso!



Você está visualizando uma **AMOSTRA GRÁTIS** de um dos materiais que pertencem à empresa ALFABETINHO, o nosso material é **vendido somente em SITES oficiais autorizados!**

É válido ressaltar, que **não vendemos os nossos produtos via pix no WhatsApp**, ou seja, pessoas se passando por nós mandando número de pix no seu particular.

Caso isso tenha acontecido com você, **denuncie!** Pois você caiu num golpe e comprou de uma pessoa que está vendendo sem autorização, além de ser **crime compactuar**, você não irá receber as nossas atualizações futuras no seu e-mail.

Os métodos de pagamento devem ser visualizados e feitos somente no nosso site!

CLIQUE PARA



Contato para denunciar via e-mail:
Contato@alfabetinho.com.br

CONTEÚDOS

PLANEJAMENTOS ANUAIS DO 6º AO 9º ANO BNCC 2024

- EDUCAÇÃO FÍSICA

Mais de 160 atividades

- Atividades para os 4 bimestres



**Quer receber todos os conteúdos acima?
Clique abaixo para**

EU QUERO



E garanta já o seu!



DETALHES

O QUE TEM NOS PLANEJAMENTOS?

- **ÁREA DO CONHECIMENTO**
- **HABILIDADES**
- **DESENVOLVIMENTOS**
- **CAMPO DE ATUAÇÃO**
- **ATIVIDADES**
- **CAMPO DE EXPERIÊNCIA**
- **CÓDIGOS - BNCC**
- **AVALIAÇÕES**
- **RECUPERAÇÃO**
- **UNIDADES TEMÁTICAS**



Clique abaixo

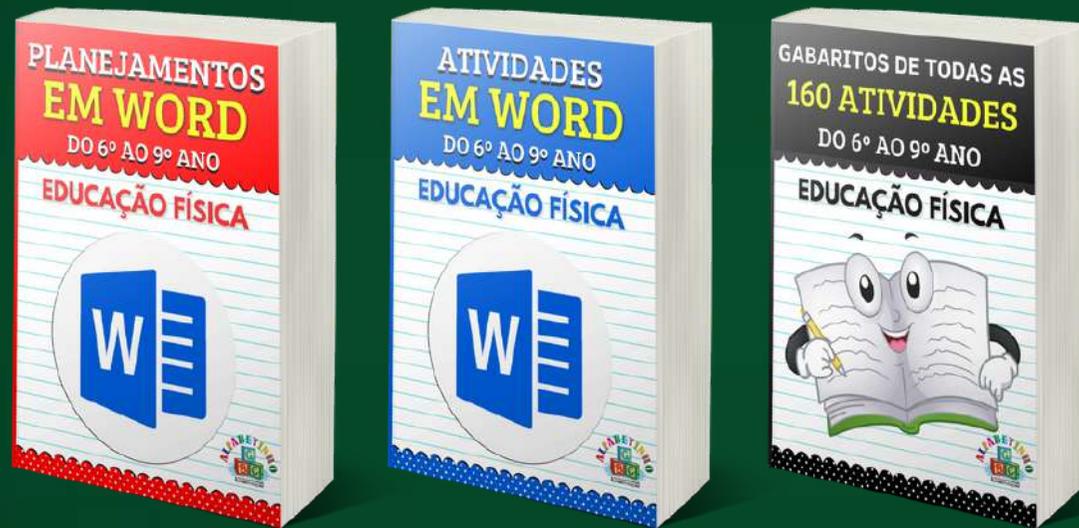
EU QUERO



E garanta já o seu!

3 BÔNUS EXCLUSIVOS

VEJA O QUE VOCÊ VAI GANHAR GRATUITAMENTE



Você irá receber automaticamente os 3 Bônus Exclusivos após 7 dias da confirmação do pagamento!



LEBRANDO

**ISSO É APENAS UMA
PEQUENA AMOSTRA**

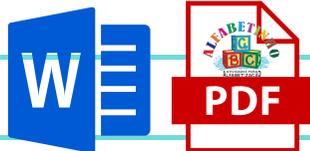
TEMOS UM MATERIAL COMPLETO

**COM MAIS DE 30 PLANEJAMENTOS
E MAIS DE 160 ATIVIDADES**

ESPERANDO POR VOCÊ!

Feito para facilitar a vida dos professores

DE ACORDO COM A BNCC 2024



PLANOS 2024

EDUCAÇÃO FÍSICA 6º AO 9º ANO

DE ACORDO
COM A BNCC



PLANEJAMENTOS DE AULAS - BNCC 2024 / EDUCAÇÃO FÍSICA / 6º AO 7º ANO

ESCOLA: _____

PROFESSOR (a): _____

TURMA: _____ TURNO: _____ DATA: _____

CÓDIGOS UTILIZADOS

EF67EF01	EF67EF02	EF67EF03
EF67EF04	EF67EF05	EF67EF06

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETO DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	DESENVOLVIMENTO (Ações do Professor)
BRINCADEIRAS E JOGOS	Jogos eletrônicos	<ul style="list-style-type: none"> (EF67EF01) Experimentar e fruir, na escola e fora dela, jogos eletrônicos diversos, valorizando e respeitando os sentidos e significados atribuídos a eles por diferentes grupos sociais e etários. (EF67EF02) Identificar as transformações nas características dos jogos eletrônicos em função dos avanços das tecnologias e nas respectivas exigências corporais colocadas por esses diferentes tipos de jogos. 	Os alunos lerão duas notícias de esportes sobre um mesmo assunto para que possam perceber de que modo as escolhas linguísticas do jornalista atribuem diferentes posicionamentos e sentidos ao texto. Por ser uma aula de descoberta sobre o gênero, permita que os alunos leiam e percebam as características tomando como base seus conhecimentos prévios.
ESPORTES	Esportes de marca Esportes de precisão Esportes de invasão Esportes técnico-combinatórios	<ul style="list-style-type: none"> (EF67EF03) Experimentar e fruir esportes de marca, precisão, invasão e técnico-combinatórios, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo. (EF67EF04) Praticar um ou mais esportes de marca, precisão, invasão e técnico-combinatórios oferecidos pela escola, usando habilidades técnico-táticas básicas e respeitando regras. (EF67EF05) Planejar e utilizar estratégias para solucionar os desafios técnicos e táticos, tanto nos esportes de marca, precisão, invasão e técnico-combinatórios como nas modalidades esportivas escolhidas para praticar de forma específica. (EF67EF06) Analisar as transformações na organização e na prática dos esportes em suas diferentes manifestações (profissional e comunitário/lazer). (EF67EF07) Propor e produzir alternativas para experimentação dos esportes não disponíveis e/ou acessíveis na comunidade e das demais práticas corporais tematizadas na escola. 	Projete a notícia retirada da versão impressa do Jornal NH, veiculado na cidade de Novo Hamburgo no Rio Grande do Sul, e publicada em 10/10/2018. É importante que os alunos recebam a cópia impressa da notícia para que possam acompanhar a leitura e fazer anotações. Para a impressão, acesse o material complementar. Realize a leitura oral e coletiva com os alunos. Ao possibilitar uma primeira leitura conjunta e em voz alta, você amplia as possibilidades de mediação da leitura com seus alunos, uma vez que pode fazer a entonação adequada, pode fazer paradas para ouvir perguntas e dúvidas, pode questionar sobre os diferentes entendimentos, etc.

PLANEJAMENTOS DE AULAS - BNCC 2024 / EDUCAÇÃO FÍSICA / 8º AO 9º ANO

ESCOLA: _____
 PROFESSOR (a): _____
 TURMA: _____ TURNO: _____ DATA: _____

CÓDIGOS UTILIZADOS

EF89EF01

EF89EF02

EF89EF03

EF89EF04

EF89EF05

EF89EF06

UNIDADES
TEMÁTICAS

OBJETO DE
CONHECIMENTO

HABILIDADES

DESENVOLVIMENTO
(Ações do Professor)

ESPORTES

Esportes de rede/parede

Esportes de campo e taco

Esportes de invasão

Esportes de combate

- (EF89EF01) Experimentar diferentes papéis (jogador, árbitro e técnico) e fruir os esportes de rede/parede, campo e taco, invasão e combate, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.
- (EF89EF02) Praticar um ou mais esportes de rede/parede, campo e taco, invasão e combate oferecidos pela escola, usando habilidades técnico-táticas básicas.
- (EF89EF03) Formular e utilizar estratégias para solucionar os desafios técnicos e táticos, tanto nos esportes de campo e taco, rede/parede, invasão e combate como nas modalidades esportivas escolhidas para praticar de forma específica.
- (EF89EF04) Identificar os elementos técnicos ou técnico-táticos individuais, combinações táticas, sistemas de jogo e regras das modalidades esportivas praticadas, bem como diferenciar as modalidades esportivas com base nos critérios da lógica interna das categorias de esporte: rede/parede, campo e taco, invasão e combate.
- (EF89EF05) Identificar as transformações históricas do fenômeno esportivo e discutir alguns de seus problemas (doping, corrupção, violência etc.) e a forma como as mídias os apresentam.
- (EF89EF06) Verificar locais disponíveis na comunidade para a prática de esportes e das demais práticas corporais tematizadas na escola, propondo e produzindo alternativas para utilizá-los no tempo livre.

Utilize recursos multimídia para aprofundar o conhecimento da turma a respeito dos Jogos Olímpicos e Paralímpicos de Inverno e, depois disso, discuta com os alunos os conteúdos abordados em vídeos e imagens. Na sequência, peça a eles que pesquisem na sala de informática sobre as dúvidas que tiverem após a discussão; nessa etapa podem surgir perguntas como:

1. Por que o Brasil não valoriza esses esportes? Por que os jogos não foram televisados?
2. Como os atletas brasileiros que foram para os Jogos treinaram, se no Brasil não tem gelo?
3. Como ocorre o processo de superação dos atletas paraolímpicos?

A pesquisa pode se estender para outros tópicos, como equipamentos usados, a forma de pontuação e como são feitas as pistas de gelo.

Além do hóquei sobre o gelo, apresente aos alunos o hóquei na grama e analisem juntos as semelhanças e as diferenças entre as práticas. Com esse apanhado de informações, proponha aos alunos um trabalho para expor no pátio da escola para que todos possam ler e saber mais sobre o esporte.



160

ATIVIDADES COMOS CÓDIGOS

EDUCAÇÃO FÍSICA 6º AO 9º ANO

DE ACORDO COM A BNCC



Escola:	Data: / /
Aluno(a):	Turma:
Professora(o):	Semestre:

A CAPOEIRA

"A capoeira é uma expressão cultural e luta afro-brasileira criada pelos negros africanos que foram escravizados em território brasileiro. Essa prática foi desenvolvida pelos povos escravizados como uma forma de defesa às brutais violências praticadas pelos seus senhores."



A partir do século XVI, os colonizadores portugueses trouxeram milhões de africanos em navios negreiros para serem escravizados no Brasil. Esses negros trabalhavam como escravos nos engenhos de cana-de-açúcar e na plantação de culturas como o tabaco, algodão e café. Eles estavam submetidos a condições desumanas e degradantes de trabalho forçado e eram alvo de violências cruéis como mutilações e chibatadas. Para enfrentar seus senhores e, quem sabe, conseguir fugir em busca da libertação, essa população começou a treinar golpes e a desenvolver a agilidade corporal e assim começaram a criar o que seria a capoeira.

Escola:	Data: / /
Aluno(a):	Turma:
Professora(o):	Semestre:

A POTÊNCIA MUSCULAR

Depois de assombrar os portugueses, a bomba disparada pelo lateralesquerdo Ronny, ex Corinthians, em jogo entre Sporting e Naval, pelo Campeonato Português, impressiona os brasileiros. Procurado pela reportagem, o físico Hugo Luna, formado pela UFRJ, analisa a cobrança de falta de Ronny. Na opinião do especialista, o lateral conseguiu unir força e jeito para dar o chute de aproximadamente 222 KM/H.

- Realmente foi um chute assustador. Ele conseguiu ser eficiente no modo como pegou na bola, aliando esse jeito a uma potência enorme. (diz o especialista)

Segundo Hugo, a bola deve ter sofrido uma deformação, devido á potência do chute, voltando, entretanto, ao seu estado normal posteriormente.



Escola:	Data: / /
Aluno(a):	Turma:
Professora(o):	Semestre:

POSIÇÕES DOS JOGADORES

As posições ocupadas pelos jogadores são:

- GOLEIRO;
- PIVÔ;
- ARMADOR CENTRAL;
- ARMADOR DIREITO;
- ARMADOR ESQUERDO;
- PONTA DIREITO;
- PONTA ESQUERDA.



Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento: Habilidades (EF67EF04)

Escola:	Data: / /
Aluno(a):	Turma:
Professora(o):	Semestre:

AS PRINCIPAIS REGRAS DO VOLEIBOL

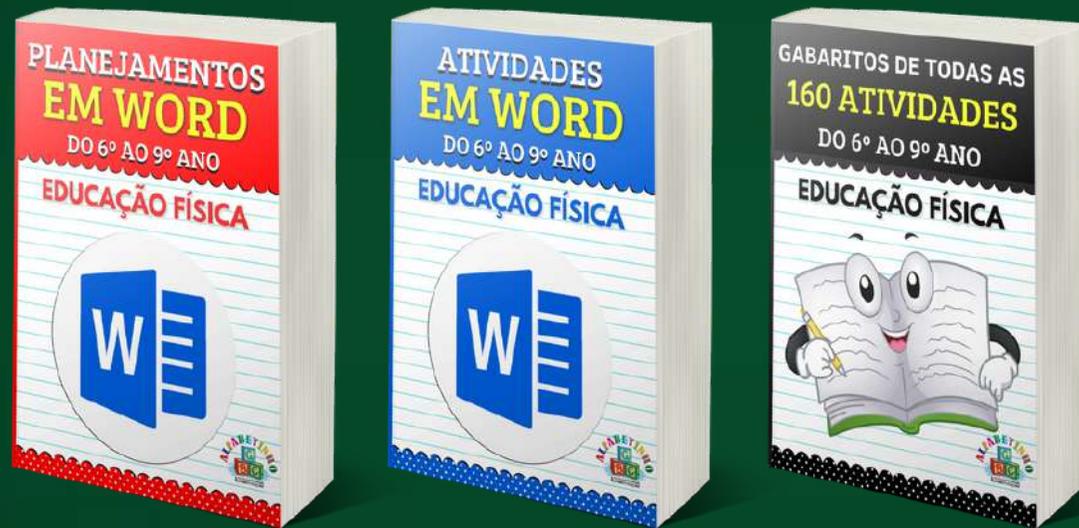
- 1) Cada equipe possui um técnico;
- 2) Uma partida é constituída de 5 sets;
- 3) Não existe tempo pré-determinado para cada set;
- 4) Cada set tem um máximo de 25 pontos com uma diferença mínima de 2 pontos;
- 5) Em caso de empate no set no final (24 x 24), a partida continua até que a diferença de dois pontos seja atingida (26 x 24, 27 x 25, etc.);
- 6) Após o saque, a equipe só pode tocar três vezes na bola;
- 7) Ganha a equipe que vencer três sets;
- 8) Se houver empate nos sets (2x2) o 5º set será decisivo. 1.



Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento: Habilidades (EF89EF01) (EF89EF02) (EF89EF03) (EF89EF04)

3 BÔNUS EXCLUSIVOS

VEJA O QUE VOCÊ VAI GANHAR GRATUITAMENTE



Você irá receber automaticamente os 3 Bônus Exclusivos após 7 dias da confirmação do pagamento!



ACREDITE, ISSO FOI APENAS
UMA PEQUENA AMOSTRA
GRÁTIS

ADQUIRA AGORA
O MATERIAL
MAIS COMPLETO
DO BRASIL
E RECEBA

PLANEJAMENTOS E
ATIVIDADES EM WORD

De ~~R\$114,00~~ por
até 8x de
R\$7,95
ou 57,00 a vista

- ✔ Parcela em até 8x;
- ✔ Material inédito e inovador
- ✔ Planos e atividades editáveis no Word
- ✔ Atividades com códigos
- ✔ +3 Bônus Exclusivos
- ✔ Acesso Vitalício
- ✔ Atualizados de acordo com a BNCC 2024

Aperte em "**GARANTIR DESCONTO**"
e aproveite a promoção! [↴](#)

COMPRAR COM DESCONTO

PAGUE EM ATÉ 8X E TENHA ACESSO VITALÍCIO