

AMOSTRA GRÁTIS

PLANEJAMENTOS ANUAIS DO 6º AO 9º ANO BNCC 2024

PARA A DISCIPLINA DE GEOGRAFIA

- Ensino Fundamental 2
- Planejamentos do 6º ao 9º ano
- De acordo com a BNCC 2024
- Planejamentos de GEOGRAFIA
- Atividades para a disciplina de GEOGRAFIA
- Planejamentos editáveis em WORD
- Atividades editáveis em WORD e com os códigos da BNCC
- São 480 atividades
- Gabaritos de todas as atividades



Clique abaixo

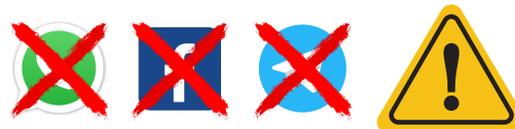
EU QUERO



E garanta já o seu!

ATENÇÃO

ESSE MATERIAL É PROTEGIDO COM DIREITOS AUTORAIS DE SEU CRIADOR



Toda e qualquer **divulgação, distribuição, plágio ou venda ilegal**, assim que descoberto(a) via rastreamento digital, o responsável será penalizado previsto no código civil e criminalmente por seu ato criminoso!



Você está visualizando uma **AMOSTRA GRÁTIS** de um dos materiais que pertencem à empresa ALFABETINHO, o nosso material é **vendido somente em SITES oficiais autorizados!**

É válido ressaltar, que **não vendemos os nossos produtos via pix no WhatsApp**, ou seja, pessoas se passando por nós mandando número de pix no seu particular.

Caso isso tenha acontecido com você, **denuncie!** Pois você caiu num golpe e comprou de uma pessoa que está vendendo sem autorização, além de ser **crime compactuar**, você não irá receber as nossas atualizações futuras no seu e-mail.

Os métodos de pagamento devem ser visualizados e feitos somente no nosso site!

CLIQUE PARA



Contato para denunciar via e-mail:
Contato@alfabetinho.com.br

CONTEÚDOS

PLANEJAMENTOS ANUAIS DO 6º AO 9º ANO BNCC 2024

- GEOGRAFIA

Mais de 480 atividades

- Atividades para os 4 bimestres



**Quer receber todos os conteúdos acima?
Clique abaixo para**

EU QUERO



E garanta já o seu!



DETALHES

O QUE TEM NOS PLANEJAMENTOS?

- **ÁREA DO CONHECIMENTO**
- **HABILIDADES**
- **DESENVOLVIMENTOS**
- **CAMPO DE ATUAÇÃO**
- **ATIVIDADES**
- **CAMPO DE EXPERIÊNCIA**
- **CÓDIGOS - BNCC**
- **AVALIAÇÕES**
- **RECUPERAÇÃO**
- **UNIDADES TEMÁTICAS**



Clique abaixo

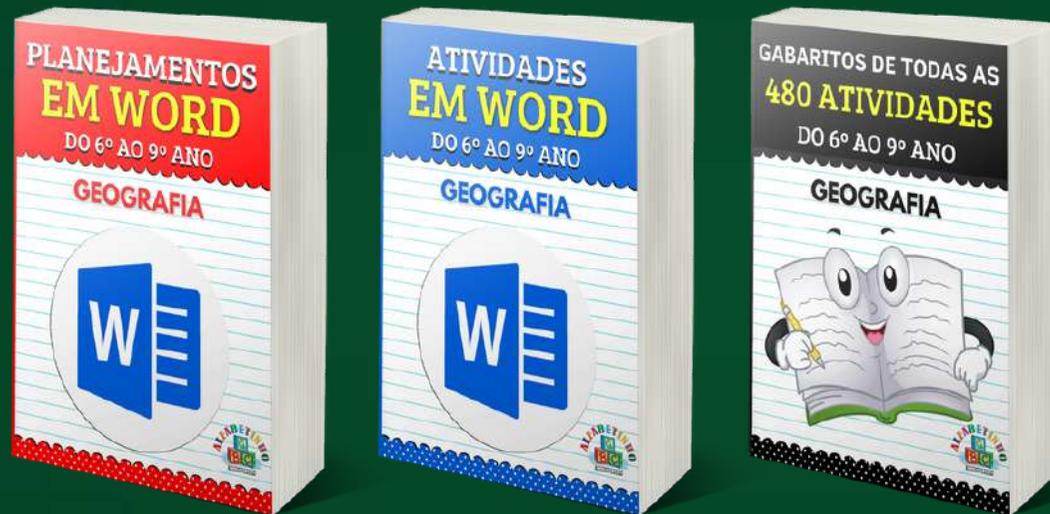
EU QUERO



E garanta já o seu!

3 BÔNUS EXCLUSIVOS

VEJA O QUE VOCÊ VAI GANHAR GRATUITAMENTE



Você irá receber automaticamente os 3 Bônus Exclusivos após 7 dias da confirmação do pagamento!



LEBRANDO

**ISSO É APENAS UMA
PEQUENA AMOSTRA**

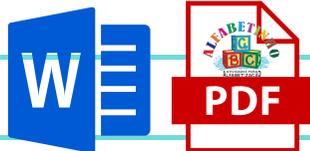
TEMOS UM MATERIAL COMPLETO

**COM MAIS DE 30 PLANEJAMENTOS
E MAIS DE 480 ATIVIDADES**

ESPERANDO POR VOCÊ!

Feito para facilitar a vida dos professores

DE ACORDO COM A BNCC 2024



PLANOS 2024

GEOGRAFIA 6º AO 9º ANO

DE ACORDO
COM A BNCC



PLANEJAMENTOS DE AULAS - BNCC 2024 / GEOGRAFIA / 6º ANO

ESCOLA: _____		CÓDIGOS UTILIZADOS		
PROFESSOR (a): _____				
TURMA: _____		TURNO: _____		DATA: _____
		EF06GE04	EF06GE05	EF06GE06

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETO DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	DESENVOLVIMENTO (Ações do Professor)
O SUJEITO E SEU LUGAR NO MUNDO	Identidade sociocultural	<ul style="list-style-type: none"> (EF06GE01) Comparar modificações das paisagens nos lugares de vivência e os usos desses lugares em diferentes tempos. (EF06GE02) Analisar modificações de paisagens por diferentes tipos de sociedade, com destaque para os povos originários. 	Para trabalhar essa habilidade, utilizaremos vídeos curtos e fotografia de instituições nacionais e supranacionais como a ONU e UNICEF e um vídeo sobre enchente feito por um cidadão comum e postado nas redes sociais. Eles trazem histórias cotidianas de alunos de vários pontos do planeta no percurso para a escola.
CONEXÕES E ESCALAS	Relações entre os componentes físico-naturais	<ul style="list-style-type: none"> (EF06GE03) Descrever os movimentos do planeta e sua relação com a circulação geral da atmosfera, o tempo atmosférico e os padrões climáticos. (EF06GE04) Descrever o ciclo da água, comparando o escoamento superficial no ambiente urbano e rural, reconhecendo os principais componentes da morfologia das bacias e das redes hidrográficas e a sua localização no modelado da superfície terrestre e da cobertura vegetal. (EF06GE05) Relacionar padrões climáticos, tipos de solo, relevo e formações vegetais. 	Comente com os alunos que irão compreender a circulação das massas de ar e sua influência no Brasil a partir do conceito de ventos. Você pode perguntar a respeito de ventos na sua cidade, se são comuns e onde ocorrem com mais frequência. Apresente as massas de ar que circulam no Brasil.
MUNDO DO TRABALHO	Transformação das paisagens naturais e antrópicas	<ul style="list-style-type: none"> (EF06GE06) Identificar as características das paisagens transformadas pelo trabalho humano a partir do desenvolvimento da agropecuária e do processo de industrialização. (EF06GE07) Explicar as mudanças na interação humana com a natureza a partir do surgimento das cidades. 	Apresente aos alunos o tema a ser abordado na aula, que visa verificar as diferenças entre paisagens rurais, visando as características das pequenas e grandes propriedades da terra, assim como as técnicas utilizadas e como essas paisagens se transformaram no espaço-tempo. Comente também que, após as discussões, os alunos deverão confeccionar um mapa conceitual.

PLANEJAMENTOS DE AULAS - BNCC 2024 / GEOGRAFIA / 7º ANO

ESCOLA: _____
 PROFESSOR (a): _____
 TURMA: _____ TURNO: _____ DATA: _____

CÓDIGOS UTILIZADOS

EF07GE01

EF07GE02

EF07GE03

EF07GE04

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETO DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	DESENVOLVIMENTO (Ações do Professor)
<p>O SUJEITO E SEU LUGAR NO MUNDO</p>	<p>Ideias e concepções sobre a formação territorial do Brasil</p>	<ul style="list-style-type: none"> (EF07GE01) Avaliar, por meio de exemplos extraídos dos meios de comunicação, ideias e estereótipos acerca das paisagens e da formação territorial do Brasil. 	<p>Esta aula tem seu foco voltado à uma busca pela desconstrução de alguns estereótipos relacionados aos povos indígenas na formação territorial do Brasil. Trata-se de pensar suas existências para além de uma "contribuição" à formação territorial brasileira.</p>
<p>CONEXÕES E ESCALAS</p>	<p>Formação territorial do Brasil</p>	<ul style="list-style-type: none"> (EF07GE02) Analisar a influência dos fluxos econômicos e populacionais na formação socioeconômica e territorial do Brasil, compreendendo os conflitos e as tensões históricas e contemporâneas. (EF07GE03) Selecionar argumentos que reconheçam as territorialidades dos povos indígenas originários, das comunidades remanescentes de quilombos, de povos das florestas e do cerrado, de ribeirinhos e caiçaras, entre outros grupos sociais do campo e da cidade, como direitos legais dessas comunidades. 	<p>A habilidade mencionada será desenvolvida por meio da análise de uma mapa da produção de soja do Brasil que irá relacionar aos conceitos de fronteiras agrícolas junto a uma de sua influência no desenvolvimento do espaço territorial do Brasil por meio de uma roda de conversa, compreendendo um dos principais fluxos econômicos do Brasil, a produção agrícola.</p>
	<p>Características da população brasileira</p>	<ul style="list-style-type: none"> (EF07GE04) Analisar a distribuição territorial da população brasileira, considerando a diversidade étnico-cultural (indígena, africana, europeia e asiática), assim como aspectos de renda, sexo e idade nas regiões brasileiras. 	<p>Pergunte se os estudantes já ouviram falar do Censo demográfico, ou mesmo do IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística). Comente que a palavra censo vêm do latim. Na Roma Antiga, havia a figura do "Censor" - responsável pela contagem da população e da vigilância a respeito dos costumes romanos.</p>

PLANEJAMENTOS DE AULAS - BNCC 2024 / GEOGRAFIA / 8º ANO

ESCOLA: _____

PROFESSOR (a): _____

TURMA: _____ TURNO: _____ DATA: _____

CÓDIGOS UTILIZADOS

EF08GE01 EF08GE02 EF08GE03

EF08GE04

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETO DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	DESENVOLVIMENTO (Ações do Professor)
--------------------	------------------------	-------------	--------------------------------------

<p>O SUJEITO E SEU LUGAR NO MUNDO</p>	<p>Distribuição da população mundial e deslocamentos populacionais</p>	<ul style="list-style-type: none"> (EF08GE01) Descrever as rotas de dispersão da população humana pelo planeta e os principais fluxos migratórios em diferentes períodos da história, discutindo os fatores históricos e condicionantes físico-naturais associados à distribuição da população humana pelos continentes. 	<p>Nessa aula os alunos vão criar mapas conceituais, apesar da técnica de parecer ser simples, seria interessante o professor criar um mapa conceitual sobre o tema da aula para vivenciar a experiência antes de fazer com os alunos.</p>
	<p>Diversidade e dinâmica da população mundial e local</p>	<ul style="list-style-type: none"> (EF08GE02) Relacionar fatos e situações representativas da história das famílias do Município em que se localiza a escola, considerando a diversidade e os fluxos migratórios da população mundial. (EF08GE03) Analisar aspectos representativos da dinâmica demográfica, considerando características da população (perfil etário, crescimento vegetativo e mobilidade espacial). (EF08GE04) Compreender os fluxos de migração na América Latina (movimentos voluntários e forçados, assim como fatores e áreas de expulsão e atração) e as principais políticas migratórias da região. 	<p>Comente com os alunos que nesta aula eles irão identificar a ancestralidade imigrante dos alunos e dos familiares que integram a comunidade escolar, por meio da realização prévia de um pequeno censo da comunidade escolar e da elaboração e análise de gráficos, concebidos a partir dos dados desse censo.</p>

PLANEJAMENTOS DE AULAS - BNCC 2024 / GEOGRAFIA / 9º ANO

ESCOLA: _____
 PROFESSOR (a): _____
 TURMA: _____ TURNO: _____ DATA: _____

CÓDIGOS UTILIZADOS

EF09GE14

EF09GE15

EF09GE16

EF09GE17

EF09GE18

**UNIDADES
TEMÁTICAS**

**OBJETO DE
CONHECIMENTO**

HABILIDADES

**DESENVOLVIMENTO
(Ações do Professor)**

**FORMAS DE
REPRESENTAÇÃO E
PENSAMENTO
ESPACIAL**

Leitura e elaboração de mapas temáticos, croquis e outras formas de representação para analisar informações geográficas

- (EF09GE14) Elaborar e interpretar gráficos de barras e de setores, mapas temáticos e esquemáticos (croquis) e anamorfozes geográficas para analisar, sintetizar e apresentar dados e informações sobre diversidade, diferenças e desigualdades sociopolíticas e geopolíticas mundiais.
- (EF09GE15) Comparar e classificar diferentes regiões do mundo com base em informações populacionais, econômicas e socioambientais representadas em mapas temáticos e com diferentes projeções cartográficas.

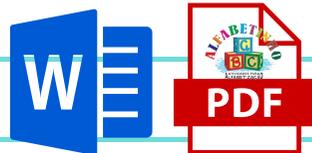
Explique que vamos primeiro conhecer os principais fluxos migratórios contemporâneos internacionais e que depois utilizaremos essas informações para a representação esquemática no mapa mundi em forma de croqui. Caso seja possível, mostre aos estudantes alguns exemplos de croquis para que eles entendam as características dessa representação esquemática. No Para Saiba Mais há algumas indicações interessantes.

**FORMAS DE
REPRESENTAÇÃO E
PENSAMENTO
ESPACIAL**

Diversidade ambiental e as transformações nas paisagens na Europa, na Ásia e na Oceania

- (EF09GE16) Identificar e comparar diferentes domínios morfoclimáticos da Europa, da Ásia e da Oceania.
- (EF09GE17) Explicar as características físico-naturais e a forma de ocupação e usos da terra em diferentes regiões da Europa, da Ásia e da Oceania.
- (EF09GE18) Identificar e analisar as cadeias industriais e de inovação e as consequências dos usos de recursos naturais e das diferentes fontes de energia (tais como termoelétrica, hidrelétrica, eólica e nuclear) em diferentes países.

No mapa os alunos devem reconhecer os continentes desse tema e notar que as cores quentes representam as áreas de climas mais quentes e temperaturas mais altas, e a cores frias as áreas de clima mais frios e temperaturas menores. Atente-os a interpretação da legenda que, além de trazer as médias de temperatura nas áreas demarcadas, nomeias as regiões de acordo com a latitude (regiões latitudinais) e altitude (piso altitudinal). Chame atenção para Europa, Ásia e Oceania.



480 ATIVIDADES COMOS CÓDIGOS

GEOGRAFIA 6º AO 9º ANO

DE ACORDO COM A BNCC



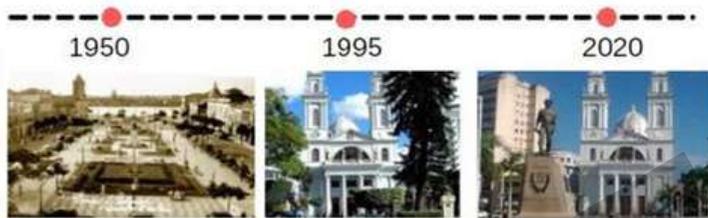
Escola:	Data: / /
Aluno(a):	Turma:
Professora(o):	Semestre:

GEOGRAFIA PARA ENTENDER O MUNDO

Você já percebeu que algumas paisagens mudam com o passar dos anos?

Os lugares que conhecemos não existem por acaso. Ruas, estradas, praças, praias, eles existem do jeito que conhecemos, porque as pessoas foram alterando ao longo dos anos. As imagens abaixo são de um mesmo lugar na nossa cidade, Campos dos Goytacazes, mas perceba que ele não está igual.

Praça São Salvador - Campos dos Goytacazes



1) O que você conseguiu perceber de diferente da imagem de 1950 para a imagem de 2020?

2) Você modificaria essa paisagem da forma que aconteceu ou preservaria alguma coisa?

3) Além da praça São Salvador, você já observou outra paisagem em Campos dos Goytacazes que modificou com o passar do tempo? Se sim, mencione.

Escola:	Data: / /
Aluno(a):	Turma:
Professora(o):	Semestre:

MERCADO COMUM DO SUL - MERCOSUL

Organização voltada para a integração econômica de países da América do Sul formado em 1991 por Brasília, Argentina, Paraguai e Uruguai além da adição da Venezuela em 2012 e suspensão em 2016 por divergências políticas.



Escola:	Data: / /
Aluno(a):	Turma:
Professora(o):	Semestre:

Durante as décadas de 80 e 90, as preocupações ambientais polares que mais preocupavam o mundo de modo geral tinham a ver com o processo expansão do buraco na camada de ozônio que é localizada sobre o continente Antártico.

Com isso em 1987 foi firmado um acordo chamado protocolo de Montreal em que os países se uniram para tentar banir e trocar o uso de substâncias causadores desse problema como compostos CFC que são baseados na combinação de cloro flúor e carbono.



Terra: ExisTe um futuro?

<https://www.youtube.com/watch?v=ZeD7eBWwYSw>

Escola:	Data: / /
Aluno(a):	Turma:
Professora(o):	Semestre:

O CONSUMISMO

O consumismo é parte do fundamental do processo de capitalismo se levarmos em consideração que ele vem acompanhado das importantes inovações tecnológicas o que acaba levando ao crescente produção e com isso mais lucros.

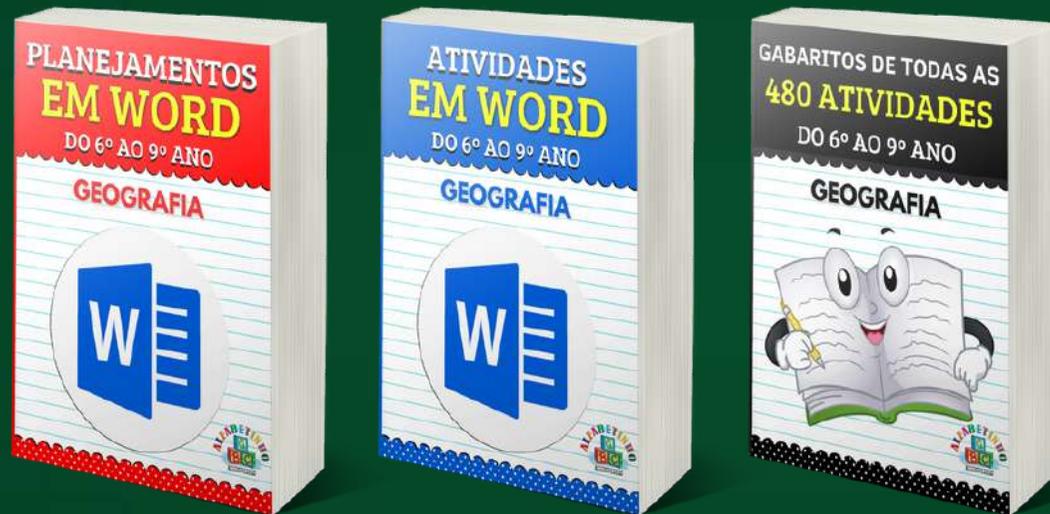
Para o aumento do capitalismo, o consumo acaba sendo uma condição determinante e conseqüentemente essa acumulação vai garantir os avanços tecnológicos permitindo a fabricação de produtos mais modernos que aquecem e reaquecem o consumo



Fonte: <https://www.educamaisbrasil.com.br/enem/sociologia/consumismo>

3 BÔNUS EXCLUSIVOS

VEJA O QUE VOCÊ VAI GANHAR GRATUITAMENTE



Você irá receber automaticamente os 3 Bônus Exclusivos após 7 dias da confirmação do pagamento!



ACREDITE, ISSO FOI APENAS
UMA PEQUENA AMOSTRA
GRÁTIS

ADQUIRA AGORA
O MATERIAL
MAIS COMPLETO
DO BRASIL
E RECEBA

PLANEJAMENTOS E
ATIVIDADES EM WORD

De ~~R\$114,00~~ por
até 8x de
R\$7,95
ou 57,00 a vista

- ✔ Parcela em até 8x;
- ✔ Material inédito e inovador
- ✔ Planos e atividades editáveis no Word
- ✔ Atividades com códigos
- ✔ +3 Bônus Exclusivos
- ✔ Acesso Vitalício
- ✔ Atualizados de acordo com a BNCC 2024

Aperte em "**GARANTIR DESCONTO**"
e aproveite a promoção! [↴](#)

COMPRAR COM DESCONTO

PAGUE EM ATÉ 8X E TENHA ACESSO VITALÍCIO