

AMOSTRA GRÁTIS

PLANEJAMENTOS ANUAIS DO 6º AO 9º ANO BNCC 2024

PARA A DISCIPLINA DE HISTÓRIA

- Ensino Fundamental 2
- Planejamentos do 6º ao 9º ano
- De acordo com a BNCC 2024
- Planejamentos de HISTÓRIA
- Atividades para a disciplina de HISTÓRIA
- Planejamentos editáveis em WORD
- Atividades editáveis em WORD e com os códigos da BNCC
- São 480 atividades
- Gabaritos de todas as atividades



Clique abaixo

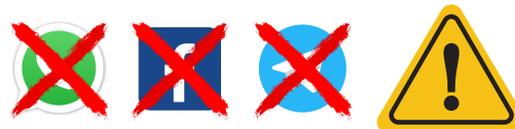
EU QUERO



E garanta já o seu!

ATENÇÃO

ESSE MATERIAL É PROTEGIDO COM DIREITOS AUTORAIS DE SEU CRIADOR



Toda e qualquer **divulgação, distribuição, plágio ou venda ilegal**, assim que descoberto(a) via rastreamento digital, o responsável será penalizado previsto no código civil e criminalmente por seu ato criminoso!



Você está visualizando uma **AMOSTRA GRÁTIS** de um dos materiais que pertencem à empresa ALFABETINHO, o nosso material é **vendido somente em SITES oficiais autorizados!**

É válido ressaltar, que **não vendemos os nossos produtos via pix no WhatsApp**, ou seja, pessoas se passando por nós mandando número de pix no seu particular.

Caso isso tenha acontecido com você, **denuncie!** Pois você caiu num golpe e comprou de uma pessoa que está vendendo sem autorização, além de ser **crime compactuar**, você não irá receber as nossas atualizações futuras no seu e-mail.

Os métodos de pagamento devem ser visualizados e feitos somente no nosso site!

CLIQUE PARA



Contato para denunciar via e-mail:
Contato@alfabetinho.com.br

CONTEÚDOS

PLANEJAMENTOS ANUAIS DO 6º AO 9º ANO BNCC 2024

- HISTÓRIA

Mais de 480 atividades

- Atividades para os 4 bimestres



**Quer receber todos os conteúdos acima?
Clique abaixo para**

EU QUERO



E garanta já o seu!



DETALHES

O QUE TEM NOS PLANEJAMENTOS?

- **ÁREA DO CONHECIMENTO**
- **HABILIDADES**
- **DESENVOLVIMENTOS**
- **CAMPO DE ATUAÇÃO**
- **ATIVIDADES**
- **CAMPO DE EXPERIÊNCIA**
- **CÓDIGOS - BNCC**
- **AVALIAÇÕES**
- **RECUPERAÇÃO**
- **UNIDADES TEMÁTICAS**



Clique abaixo

EU QUERO



E garanta já o seu!

3 BÔNUS EXCLUSIVOS

VEJA O QUE VOCÊ VAI GANHAR GRATUITAMENTE



Você irá receber automaticamente os 3 Bônus Exclusivos após 7 dias da confirmação do pagamento!



LEBRANDO

**ISSO É APENAS UMA
PEQUENA AMOSTRA**

TEMOS UM MATERIAL COMPLETO

**COM MAIS DE 40 PLANEJAMENTOS
E MAIS DE 480 ATIVIDADES**

ESPERANDO POR VOCÊ!

Feito para facilitar a vida dos professores

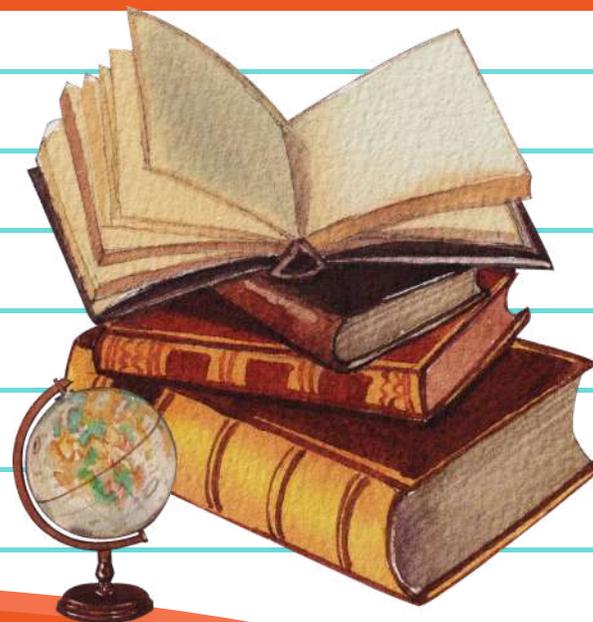
DE ACORDO COM A BNCC 2024



PLANOS 2024

HISTÓRIA 6º AO 9º ANO

DE ACORDO
COM A BNCC



PLANEJAMENTOS DE AULAS - BNCC 2024 / HISTÓRIA / 6º ANO

ESCOLA: _____
 PROFESSOR (a): _____
 TURMA: _____ TURNO: _____ DATA: _____

CÓDIGOS UTILIZADOS

EF06HI01

EF06HI02

EF06HI03

EF06HI04

EF06HI05

EF06HI06

EF06HI01

**UNIDADES
TEMÁTICAS**

**OBJETO DE
CONHECIMENTO**

HABILIDADES

**DESENVOLVIMENTO
(Ações do Professor)**

**HISTÓRIA: TEMPO,
ESPAÇO E FORMAS
DE REGISTROS**

A questão do tempo, sincronias e diacronias: reflexões sobre o sentido das cronologias

- (EF06HI01) Identificar diferentes formas de compreensão da noção de tempo e de periodização dos processos históricos (continuidades e rupturas).

É importante expor para o aluno o objetivo que se quer chegar com a aula, no entanto, de forma simples e direta para que eles construam o raciocínio por conta própria. Nesta aula espera-se que os alunos compreendam formas de perceber o tempo, especialmente o tempo cíclico e linear.

Formas de registro da história e da produção do conhecimento histórico

- (EF06HI02) Identificar a gênese da produção do saber histórico e analisar o significado das fontes que originaram determinadas formas de registro em sociedades e épocas distintas.

Espera-se que percebam, com base na arte rupestre, que o povo produtor dessa fonte histórica dominava a caça de animais de pequeno e grande porte. É provável que alguns alunos citem o uso do arco e flecha.

As origens da humanidade, seus deslocamentos e os processos de sedentarização

- (EF06HI03) Identificar as hipóteses científicas sobre o surgimento da espécie humana e sua historicidade e analisar os significados dos mitos de fundação.
- (EF06HI04) Conhecer as teorias sobre a origem do homem americano.
- (EF06HI05) Descrever modificações da natureza e da paisagem realizadas por diferentes tipos de sociedade, com destaque para os povos indígenas originários e povos africanos, e discutir a natureza e a lógica das transformações ocorridas.
- (EF06HI06) Identificar geograficamente as rotas de povoamento no território americano.

Siga para o questionamento proposto, que pode ser projetado, escrito no quadro ou simplesmente lido:
 Quais diferenças você observa entre os três pontos de vista sobre a criação do homem expressos no quadro: sua perspectiva, a Maia e a Babilônica?
 O que há de semelhante entre as origens apresentadas?
 Cite alguma religião que explique a origem do homem a partir de um Deus criador.
 Professor, os alunos irão responder de forma escrita, registrando no caderno.

PLANEJAMENTOS DE AULAS - BNCC 2024 / HISTÓRIA / 7º ANO

ESCOLA: _____
 PROFESSOR (a): _____
 TURMA: _____ TURNO: _____ DATA: _____

CÓDIGOS UTILIZADOS

EF07HI04

EF07HI05

EF07HI06

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETO DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	DESENVOLVIMENTO (Ações do Professor)
HUMANISMOS, RENASCIMENTOS E O NOVO MUNDO	Humanismos: uma nova visão de ser humano e de mundo Renascimentos artísticos e culturais	<ul style="list-style-type: none"> (EF07HI04) Identificar as principais características dos Humanismos e dos Renascimentos e analisar seus significados. 	Questione seus alunos sobre os seguintes pontos a fim de promover o debate inicial da Contextualização: As esculturas projetadas são bonitas ou feias? O que para você é belo? Para você, o que chama a atenção nas imagens? O que existe em comum entre a imagem atual e as demais?
	Reformas religiosas: a cristandade fragmentada	<ul style="list-style-type: none"> (EF07HI05) Identificar e relacionar as vinculações entre as reformas religiosas e os processos culturais e sociais do período moderno na Europa e na América. 	Escolha uma manchete. Redija uma reportagem sobre como era a perseguição aos hereges e apóstatas. Atenção! A matéria deve ter entre 10 e 15 linhas. No final serão selecionados alguns alunos para compartilhar sua reportagem.
	As descobertas científicas e a expansão marítima	<ul style="list-style-type: none"> (EF07HI06) Comparar as navegações no Atlântico e no Pacífico entre os séculos XIV e XVI. 	Para iniciar esta etapa, pergunte para a turma se conhecem algum navegador europeu que conseguiu realizar algum feito histórico durante a expansão marítima. Indague se conhecem alguma cidade, avenida, escola etc. que leva o nome de algum navegador.

PLANEJAMENTOS DE AULAS - BNCC 2024 / HISTÓRIA / 8º ANO

ESCOLA: _____
 PROFESSOR (a): _____
 TURMA: _____ TURNO: _____ DATA: _____

CÓDIGOS UTILIZADOS

EF08HI01

EF08HI02

EF08HI03

EF08HI04

**UNIDADES
TEMÁTICAS**

**OBJETO DE
CONHECIMENTO**

HABILIDADES

**DESENVOLVIMENTO
(Ações do Professor)**

**O MUNDO
CONTEMPORÂNEO:
O ANTIGO REGIME
EM CRISE**

A questão do iluminismo e da ilustração

- (EF08HI01) Identificar os principais aspectos conceituais do iluminismo e do liberalismo e discutir a relação entre eles e a organização do mundo contemporâneo.

Na medida em que a leitura for acontecendo, estimule o debate sobre os dois projetos de enciclopédia. A diferenciação entre informação (conjunto de dados diversos sobre determinada temática) e conhecimento (análise sobre determinado tema que relaciona, contextualiza, compara etc. os dados coletados) pode servir de norte para esta parte da Problematização.

As revoluções inglesas e os princípios do liberalismo

- (EF08HI02) Identificar as particularidades político-sociais da Inglaterra do século XVII e analisar os desdobramentos posteriores à Revolução Gloriosa.

Estimule-os a ir preenchendo a tabela comparativa, transcrevendo algumas expressões do texto para a folha (por exemplo, os “fazendeiros”, os “capitães de casaco de burel”, os “grandes comerciantes” compunham um dos grupos sociais da Revolução, segundo Georges Rudé; já para Christopher Hill, este mesmo grupo eram os “homens com propriedade”).

Revolução Industrial e seus impactos na produção e circulação de povos, produtos e culturas

- (EF08HI03) Analisar os impactos da Revolução Industrial na produção e circulação de povos, produtos e culturas.

Peça aos grupos que produzam um cartaz com o tema “O trabalho infantil, passado e presente”. Lembre aos alunos que um cartaz é uma forma de comunicação direta, rápida, com imagens e frases de fácil leitura.

Revolução Francesa e seus desdobramentos

- (EF08HI04) Identificar e relacionar os processos da Revolução Francesa e seus desdobramentos na Europa e no mundo.

Diga aos alunos que eles devem, com base nas discussões e nas análises de fontes feitas durante a aula, produzir um tuíte de Napoleão em que ele anuncie para a população francesa um dos eventos pintados por Jacques-Louis David nos quadros analisados anteriormente.

PLANEJAMENTOS DE AULAS - BNCC 2024 / HISTÓRIA / 9º ANO

ESCOLA: _____
 PROFESSOR (a): _____
 TURMA: _____ TURNO: _____ DATA: _____

CÓDIGOS UTILIZADOS

EF09HI01

EF09HI02

EF09HI03

EF09HI04

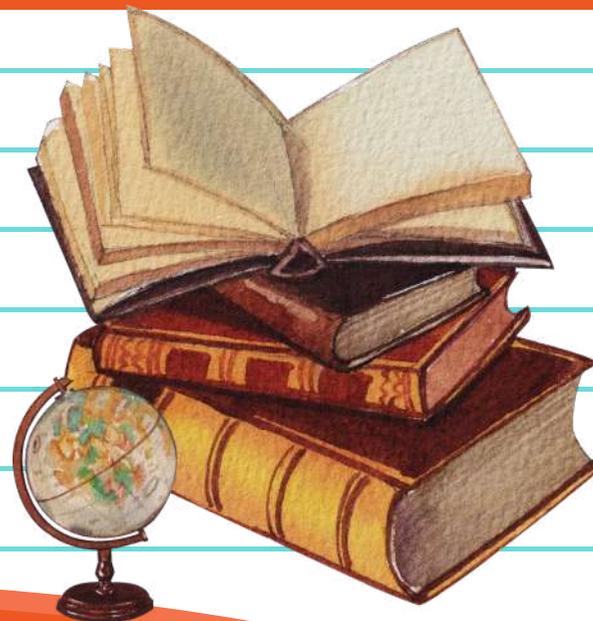
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETO DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	DESENVOLVIMENTO (Ações do Professor)
O NASCIMENTO DA REPÚBLICA NO BRASIL E OS PROCESSOS HISTÓRICOS ATÉ A METADE DO SÉCULO XX	Experiências republicanas e práticas autoritárias: as tensões e disputas do mundo contemporâneo A proclamação da República e seus primeiros desdobramentos	<ul style="list-style-type: none"> (EF09HI01) Descrever e contextualizar os principais aspectos sociais, culturais, econômicos e políticos da emergência da República no Brasil. (EF09HI02) Caracterizar e compreender os ciclos da história republicana, identificando particularidades da história local e regional até 1954. 	Explique que eles serão detetives da História e como a atividade funcionará. Entregue a cada equipe a primeira pista. Assim que encontrarem a resposta devem levantar a mão e o professor irá até eles. Se a resposta estiver correta receberão a próxima pista e uma palavra-chave que deverá ser guardada para a atividade da Sistematização.
	A questão da inserção dos negros no período republicano do pós-abolição Os movimentos sociais e a imprensa negra; a cultura afro-brasileira como elemento de resistência e superação das discriminações	<ul style="list-style-type: none"> (EF09HI03) Identificar os mecanismos de inserção dos negros na sociedade brasileira pós-abolição e avaliar os seus resultados. (EF09HI04) Discutir a importância da participação da população negra na formação econômica, política e social do Brasil. 	O objetivo da aula é que no fim da mesma os alunos percebam que os locais de prática religiosa das comunidades de matriz africana, são, além do seu viés religioso, lugares de manutenção e resistência socioculturais destas etnias, pois são pontos de encontro para o fortalecimento de seus laços sociais, do momento da chegada dos africanos escravizados até os dias de hoje, lembrando que desde o período da escravidão suas práticas sociais são perseguidas, atacadas, desrespeitadas.
	Primeira República e suas características Contestações e dinâmicas da vida cultural no Brasil entre 1900 e 1930	<ul style="list-style-type: none"> (EF09HI05) Identificar os processos de urbanização e modernização da sociedade brasileira e avaliar suas contradições e impactos na região em que vive. 	O objetivo da aula é que no final da mesma os alunos percebam a Revolta da Vacina como uma das mais importantes revoltas populares que ocorreram durante a Primeira República no Rio de Janeiro, ainda capital federal neste período.



480 ATIVIDADES COMOS CÓDIGOS

HISTÓRIA 6º AO 9º ANO

DE ACORDO COM A BNCC



Escola:	Data: / /
Aluno(a):	Turma:
Professora(o):	Semestre:

Formação da Grécia



O povo grego foi formado da mescla de povos indo-europeus que começaram a estabelecer-se na Grécia Continental a partir de 2000 a.C. Os povos que formaram o povo grego foram os jônios, aqueus, eólios e dórios, cada qual chegando à Grécia em um período distinto.

Cretenses

O avanço desses povos indo-europeus sobre a Grécia levou-os a encontrar uma civilização estabelecida em uma grande ilha do Mar Egeu, a ilha de Creta. Esses eram os cretenses ou minoicos, uma grande civilização que existiu entre 2000 a.C. até cerca de 1400 a.C., quando foram assimilados pelos micênicos.

Escola:	Data: / /
Aluno(a):	Turma:
Professora(o):	Semestre:



1) Sobre as Grandes navegações, responda:

- Onde aconteceu?
- Quais foram as consequências ?
- Em que ano chegaram ao Brasil?

Escola:	Data: / /
Aluno(a):	Turma:
Professora(o):	Semestre:

QUEM ERA NAPOLEÃO?

- Leia o texto:

"[...] Há historiadores que defendem a ideia de que um dos maiores defeitos de Napoleão Bonaparte foi fazer-se insubstituível. Nenhum outro general estava a altura de substituí-lo numa batalha. Além disso, não possuía o dom político-diplomático de compartilhar a responsabilidade das decisões. Talvez, na realidade, o seu grande defeito, tenha sido o da autoconfiança, somada a habilidade de manipular os indivíduos a ponto de emplacar o medo e fazer do amigo mais próximo um eterno servo.

Talvez justamente por emplacar estas ideias é que Napoleão tenha se tornado essa célebre figura onipresente. Até Beethoven e Goethe, respectivamente, músico e escritor da época, foram grandes admiradores de Napoleão. A complexidade de Napoleão o torna um herói difícil de julgar. Com defeitos, sim. Vários. Mas, com inúmeras qualidades e ideais revolucionários para seu tempo. [...]"

CALLAS, Danielle. Napoleão, méritos e deméritos citado por BRAICK, Patricia Ramos & MOTA, Becho Myriam. História: das cavernas ao terceiro milênio, 2 ed. São Paulo: Moderna, 2006.



Escola:	Data: / /
Aluno(a):	Turma:
Professora(o):	Semestre:

FIM DA GUERRA FRIA

A partir da década de 1970, a economia da União Soviética começou a entrar em crise. A crise foi resultado da falta de ações do governo soviético para dinamizar a economia do país, que já demonstrava estar em atraso tecnológico e econômico em relação às grandes potências mundiais, e os indicadores sociais do país começaram a cair.

A disparada no valor do petróleo criou um clima de falsa prosperidade, que impediu que reformas na economia soviética acontecessem. O envolvimento do país na Guerra do Afeganistão e o acidente nuclear que aconteceu em Chernobyl, em 1986, contribuíram para o fim da URSS, pois impuseram pesados gastos a um país com uma economia já fragilizada.

O último presidente soviético, Mikhail Gorbachev, começou a realizar reformas (Glasnost e Perestroika) de abertura do país para o Ocidente, sobretudo na economia, e essas levaram ao desmantelamento da União Soviética. Quando Gorbachev renunciou, em 25 de dezembro de 1991, a URSS foi dissolvida e isso marcou o fim da Guerra Fria.



3 BÔNUS EXCLUSIVOS

VEJA O QUE VOCÊ VAI GANHAR GRATUITAMENTE



Você irá receber automaticamente os 3 Bônus Exclusivos após 7 dias da confirmação do pagamento!



ACREDITE, ISSO FOI APENAS
UMA PEQUENA AMOSTRA
GRÁTIS

ADQUIRA AGORA
O MATERIAL
MAIS COMPLETO
DO BRASIL
E RECEBA

PLANEJAMENTOS E
ATIVIDADES EM WORD

De ~~R\$114,00~~ por
até 8x de
R\$7,95
ou 57,00 a vista

- ✔ Parcela em até 8x;
- ✔ Material inédito e inovador
- ✔ Planos e atividades editáveis no Word
- ✔ Atividades com códigos
- ✔ +3 Bônus Exclusivos
- ✔ Acesso Vitalício
- ✔ Atualizados de acordo com a BNCC 2024

Aperte em "**GARANTIR DESCONTO**"
e aproveite a promoção! [↴](#)

COMPRAR COM DESCONTO

PAGUE EM ATÉ 8X E TENHA ACESSO VITALÍCIO