AMOSTRA GRÁTIS

PLANEJAMENTOS ANUAIS DO 6º AO 9º ANO BNCC 2024

PARA A DISCIPLINA DE

LÍNGUA INGLESA

- Ensino Fundamental 2
- Planejamentos do 6º ao 9º ano
- De acordo com a BNCC 2024
- Planejamentos de LÍNGUA INGLESA
- Atividades para a disciplina de LÍNGUA INGLESA
- Planejamentos editáveis em WORD
- Atividades editáveis em WORD e com os códigos da BNCC
- São 320 atividades
- Gabaritos de todas as atividades

ALFABETINHO
ATIVIDADES PARA ALFABETIZAÇÃO

BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR
EDUCAÇÃO É A BASE

Clique abaixo

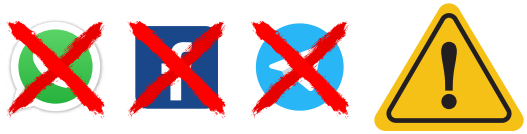
EU QUERO

E garanta já o seu!

ALFABETINHO | Todos os direitos autorais reservados

ATENÇÃO

ESSE MATERIAL É PROTEGIDO COM DIREITOS AUTORAIS DE SEU CRIADOR



Toda e qualquer divulgação, distribuição, plágio ou venda ilegal, assim que descoberto(a) via rastreamento digital, o responsável será penalizado previsto no código civil e criminalmente por seu ato criminoso!

Você está visualizando uma AMOSTRA GRÁTIS de um dos materiais que pertencem à empresa ALFABETINHO, o nosso material é vendido somente em SITES oficiais autorizados!

É válido ressaltar, que não vendemos os nossos produtos via pix no WhatsApp, ou seja, pessoas se passando por nós mandando número de pix no seu particular.

Caso isso tenha acontecido com você, denuncie! Pois você caiu num golpe e comprou de uma pessoa que está vendendo sem autorização, além de ser crime compactuar, você não irá receber as nossas atualizações futuras no seu e-mail.

Os métodos de pagamento devem ser visualizados e feitos somente no nosso site!

CLIQUE PARA → DENUNCIAR

Contato para denunciar via e-mail:
Contato@alfabetinho.com.br

CONTEÚDOS

PLANEJAMENTOS ANUAIS DO 6º AO 9º ANO BNCC 2024

- LÍNGUA INGLESA

Mais de 320 atividades

- Atividades para os 4 bimetres

Quer receber todos os conteúdos acima?
Clique abaixo para

EU QUERO

E garanta já o seu!

ALFABETINHO | Todos os direitos autorais reservados

DETALHES

O QUE TEM NOS PLANEJAMENTOS?

- ÁREA DO CONHECIMENTO
- HABILIDADES
- DESENVOLVIMENTOS
- CAMPO DE ATUAÇÃO
- ATIVIDADES
- CAMPO DE EXPERIÊNCIA
- CÓDIGOS - BNCC
- AVALIAÇÕES
- RECUPERAÇÃO
- UNIDADES TEMÁTICAS

ALFABETINHO
ATIVIDADES PARA ALFABETIZAÇÃO

BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR
EDUCAÇÃO É A BASE

Clique abaixo

EU QUERO

E garanta já o seu!

ALFABETINHO | Todos os direitos autorais reservados

3 BÔNUS EXCLUSIVOS

VEJA O QUE VOCÊ VAI GANHAR GRATUITAMENTE

Você irá receber automaticamente os 3 Bônus Exclusivos após 7 dias da confirmação do pagamento!

ALFABETINHO
ATIVIDADES PARA ALFABETIZAÇÃO

ALFABETINHO | Todos os direitos autorais reservados

LEMBRANDO

ISSO É APENAS UMA PEQUENA AMOSTRA

TEMOS UM MATERIAL COMPLETO

COM MAIS DE 30 PLANEJAMENTOS E MAIS DE 320 ATIVIDADES

ESPERANDO POR VOCÊ!

Feito para facilitar a vida dos professores

DE ACORDO COM A BNCC 2024

ALFABETINHO | Todos os direitos autorais reservados

BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR

PLANOS 2024

LÍNGUA INGLESA
6º AO 9º ANO

DE ACORDO COM A BNCC

DO you SPEAK English?

ALFABETINHO
ATIVIDADES PARA ALFABETIZAÇÃO

2024
ANUAL

PLANEJAMENTOS DE AULAS - BNCC 2024 / LÍNGUA INGLESA / 6º ANO

ESCOLA: _____

PROFESSOR (a): _____

TURMA: _____ TURNO: _____ DATA: _____

CÓDIGOS UTILIZADOS

EF06LI10 | EF06LI11 | EF06LI12 | EF06LI13 | EF06LI14

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETO DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	DESENVOLVIMENTO (Ações do Professor)
PRÁTICAS DE LEITURA E CONSTRUÇÃO DE REPERTÓRIO LEXICAL	Construção de repertório lexical e autonomia leitora	• (EF06LI10) Conhecer a organização de um dicionário bilíngue (impresso e/ou on-line) para construir repertório lexical. • (EF06LI11) Explorar ambientes virtuais e/ou aplicativos para construir repertório lexical na língua inglesa.	Explique aos alunos que, na aula de hoje, eles irão utilizar o dicionário para ajudá-los na tarefa de entender um diálogo em inglês.
ATITUDES E DISPOSIÇÕES FAVORÁVEIS DO LEITOR	Partilha de leitura, com mediação do professor	• (EF06LI12) Interessar-se pelo texto lido, compartilhando suas ideias sobre o que o texto informa/comunica.	Que os alunos compreendam a origem do texto da aula e a dimensão que a língua inglesa possui em outras partes do mundo.
EIXO ESCRITA – Práticas de produção de textos em língua inglesa relacionados ao cotidiano dos alunos, em diferentes suportes e esferas de circulação. Tais práticas envolvem a escrita mediada pelo professor ou colegas e articulada com os conhecimentos prévios dos alunos em língua materna e/ou outras línguas.			
ESTRATÉGIAS DE ESCRITA: PRÉ-ESCRITA	Planejamento do texto: brainstorming	• (EF06LI13) Listar ideias para a produção de textos, levando em conta o tema e o assunto.	Explique aos alunos que, na aula de hoje, eles irão criar um esboço de seu próprio conto tradicional, começando pelas características dos personagens escolhidos.
	Planejamento do texto: organização de ideias	• (EF06LI14) Organizar ideias, selecionando-as em função da estrutura e do objetivo do texto.	Explique aos alunos que, na aula de hoje, eles irão escolher uma parte do corpo para escrever sobre.

AMOSTRA GRÁTIS

PLANEJAMENTOS DE AULAS - BNCC 2024 / LÍNGUA INGLESA / 7º ANO

ESCOLA: _____

PROFESSOR (a): _____

TURMA: _____ TURNO: _____ DATA: _____

CÓDIGOS UTILIZADOS

EF07LI01 | EF07LI02 | EF07LI03 | EF07LI04

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETO DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	DESENVOLVIMENTO (Ações do Professor)
EIXO ORALIDADE – Práticas de compreensão e produção oral de língua inglesa, em diferentes contextos discursivos presenciais ou simulados, com repertório de falas diversas, incluída a fala do professor.			
INTERAÇÃO DISCURSIVA	Funções e usos da língua inglesa: convivência e colaboração em sala de aula	• (EF07LI01) Interagir em situações de intercâmbio oral para realizar as atividades em sala de aula, de forma respeitosa e colaborativa, trocando ideias e engajando-se em brincadeiras e jogos.	Que eles aprendam a falar sobre o que carregam na mochila.
	Práticas investigativas	• (EF07LI02) Entrevistar os colegas para conhecer suas histórias de vida.	Que os alunos utilizem a língua em uma situação real, reportando o que descobriram na pesquisa conduzida.Que os alunos consigam compartilhar na língua alvo os resultados obtidos.
COMPREENSÃO ORAL	Estratégias de compreensão de textos orais: conhecimentos prévios	• (EF07LI03) Mobilizar conhecimentos prévios para compreender texto oral.	Explique que eles irão utilizar o conhecimento prévio que possuem para compreender um vídeo sobre classificação de animais.
	Compreensão de textos orais de cunho descritivo ou narrativo	• (EF07LI04) Identificar o contexto, a finalidade, o assunto e os interlocutores em textos orais presentes no cinema, na internet, na televisão, entre outros.	Explique que a aula será focada em entender informações em um diálogo onde nem todos os falantes falam inglês como língua materna.

AMOSTRA GRÁTIS

PLANEJAMENTOS DE AULAS - BNCC 2024 / LÍNGUA INGLESA / 8º ANO

ESCOLA: _____

PROFESSOR (a): _____

TURMA: _____ TURNO: _____ DATA: _____

CÓDIGOS UTILIZADOS

EF08LI04 | EF08LI05 | EF08LI06 | EF08LI07

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETO DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	DESENVOLVIMENTO (Ações do Professor)
PRODUÇÃO ORAL	Produção de textos orais com autonomia	• (EF08LI04) Utilizar recursos e repertório linguísticos apropriados para informar/comunicar/falar do futuro: planos, previsões, possibilidades e probabilidades.	Mostrar aos alunos alguém fazendo planos e previsões para um tempo determinado (dez anos). Não é necessária a compreensão total do diálogo; a contextualização da situação é o mais esperado.
EIXO LEITURA – Práticas de leitura de textos diversos em língua inglesa (verbais, verbo-visuais, multimodais) presentes em diferentes suportes e esferas de circulação. Tais práticas envolvem articulação com os conhecimentos prévios dos alunos em língua materna e/ou outras línguas, especialmente a língua inglesa.			
ESTRATÉGIAS DE LEITURA	Construção de sentidos por meio de inferências e reconhecimento de implícitos	• (EF08LI05) Inferir informações e relações que não aparecem de modo explícito no texto para construção de sentidos.	Professor(a): Para que os alunos estejam preparados para essa aula, oriente-os a uma pesquisa prévia, em casa, sobre o tema "Thanksgiving".
PRÁTICAS DE LEITURA E FRUIÇÃO	Leitura de textos de cunho artístico/literário	• (EF08LI06) Apreciar textos narrativos em língua inglesa (contos, romances, entre outros, em versão original ou simplificada), como forma de valorizar o patrimônio cultural produzido em língua inglesa. • (EF08LI07) Explorar ambientes virtuais e/ou aplicativos para acessar e usufruir do patrimônio artístico literário em língua inglesa.	Que os alunos reconheçam o romance como uma categoria mais ou menos estável entre os gêneros literários e percebam que ele expressa um conhecimento de mundo, veiculando ideias e valores, além de histórias.

AMOSTRA GRÁTIS

PLANEJAMENTOS DE AULAS - BNCC 2024 / LÍNGUA INGLESA / 9º ANO

ESCOLA: _____

PROFESSOR (a): _____

TURMA: _____ TURNO: _____ DATA: _____

CÓDIGOS UTILIZADOS

EF09LI05 | EF09LI06 | EF09LI07 | EF09LI08

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETO DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	DESENVOLVIMENTO (Ações do Professor)
EIXO LEITURA – Práticas de leitura de textos diversos em língua inglesa (verbais, verbo-visuais, multimodais) presentes em diferentes suportes e esferas de circulação. Tais práticas envolvem articulação com os conhecimentos prévios dos alunos em língua materna e/ou outras línguas, especialmente a língua inglesa.			
ESTRATÉGIAS DE LEITURA	Recursos de persuasão	• (EF09LI05) Identificar recursos de persuasão (escolha e jogo de palavras, uso de cores e imagens, tamanho de letras), utilizados nos textos publicitários e de propaganda, como elementos de convencimento.	Mostre ou leia para a turma o objetivo dessa aula. Optamos por trabalhar com o gênero propaganda pelo fato de que se trata de um gênero discursivo publicitário no qual os recursos persuasivos podem ser facilmente identificados.
	Recursos de argumentação	• (EF09LI06) Distinguir fatos de opiniões em textos argumentativos da esfera jornalística. • (EF09LI07) Identificar argumentos principais e as evidências/exemplos que os sustentam.	Que os alunos consigam perceber o modo como fatos e opiniões são apresentados no gênero crítica de livro.
PRÁTICAS DE LEITURA E NOVAS TECNOLOGIAS	Informações em ambientes virtuais	• (EF09LI08) Explorar ambientes virtuais de informação e socialização, analisando a qualidade e a validade das informações veiculadas.	Mostre ou leia para a turma o objetivo desta aula. Explique que a aula será focada em discutir algumas características de fake news e como detectar se uma notícia é autêntica ou não.

AMOSTRA GRÁTIS

BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR

320 ATIVIDADES COMOS CÓDIGOS

LÍNGUA INGLESA 6º AO 9º ANO

DE ACORDO COM A BNCC

DO you SPEAK English?

ALFABETINHO ATIVIDADES PARA ALFABETIZAÇÃO

2024

ANUAL

6º ANO

Escola:	Data: / /
Aluno(a):	Turma:
Professora(o):	Semestre:

Verbo "to be"

O verbo to be é uma das primeiras coisas que aprendemos em Inglês, pelo fato de sua utilização ser recorrente.

O verbo to be significa ser/estar. Nessa unidade iremos aprender um pouco mais sobre o present tense na forma afirmativa e os pronomes.

Preste atenção na tabela abaixo:

Pronomes	Verbo Conjugado	Tradução
I	am	Eu estou/sou
You	are	Você é/está
He	is	Ele é/está
She	is	Ela é/está
It	is	Isso é/ está (Objetos/Animais/ Frutas)
We	are	Nós somos/estamos
You	are	Vocês são/estão
They	are	Eles são/estão

A forma negativa e a forma interrogativa do verbo to be serão ensinadas mais nas próximas sessões.

7º ANO

Escola:	Data: / /
Aluno(a):	Turma:
Professora(o):	Semestre:

VERBO CAN

PRESENTE

O verbo "can" é caracterizado como um verbo modal que tem como objetivo principal de ser o verbo auxiliar em uma frase. O verbo "can" indica habilidade ou possibilidade e capacidade de realizar algo.

A utilização do "can" como verbo modal não necessita que o verbo principal e nem o próprio verbo auxiliar sejam utilizados precedidos por "to".

ESTRUTURA DA FRASE AFIRMATIVA:
Sujeito + can + verbo principal + complemento

ESTRUTURA DA FRASE NEGATIVA:
Sujeito + can + not + verbo principal + complemento

ESTRUTURA DA FRASE INTERROGATIVA:
Can + sujeito + verbo principal + complemento + ?

AMOSTRA GRÁTIS

8º ANO

Escola:	Data: / /
Aluno(a):	Turma:
Professora(o):	Semestre:

GOING TO

O going to quando utilizado no verbo to be indica ações futuras e é utilizado quando uma decisão necessita ser realizada ou quando houver certeza de que certa ação será realizada.

Dessa forma, quando a ação está planejada e vai acontecer em um futuro próximo, utiliza-se going to.

O verbo to be deve ser utilizado antes do going to e deve estar conjugado de acordo com o sujeito da frase.

Pronomes	Verbo Conjugado
I	am
You	are
He	is
She	is
It	is
We	are
You	are
They	are

Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento: Habilidades (EF08LI14)

9º ANO

Escola:	Data: / /
Aluno(a):	Turma:
Professora(o):	Semestre:

GÍRIAS DA INTERNET

Como na unidade passada, foram vistos aplicativos e sua forma de auxiliar no conhecimento e na absorção dele pelo mundo, nessa unidade iremos aprender as abreviaturas e gírias presentes na língua inglesa.

As gírias são utilizadas nos aplicativos e em troca de mensagens, além da utilização das mesmas também nas redes sociais. São amplamente utilizadas no dia a dia de forma informal.

- Observe alguns exemplos abaixo:

10Q - thank you

2day - today

4ever - forever

Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento: Habilidades (EF09LI13)

AMOSTRA GRÁTIS

3 BÔNUS EXCLUSIVOS

VEJA O QUE VOCÊ VAI GANHAR GRATUITAMENTE

Você irá receber automaticamente os 3 Bônus Exclusivos após 7 dias da confirmação do pagamento!

ALFABETINHO
ATIVIDADES PARA ALFABETIZAÇÃO

ALFABETINHO | Todos os direitos autorais reservados

ACREDITE, ISSO FOI APENAS UMA PEQUENA AMOSTRA GRÁTIS

ADQUIRA AGORA O MATERIAL MAIS COMPLETO DO BRASIL E RECEBA

PLANEJAMENTOS E ATIVIDADES EM WORD

De ~~R$114,00~~ por

até 8x de

R$7,95

ou 57,00 a vista

- Parcela em até 8x;
- Material inédito e inovador
- Planos e atividades editáveis no Word
- Atividades com códigos
- +3 Bônus Exclusivos
- Acesso Vitalício
- Atualizados de acordo com a BNCC 2024

Aperte em "GARANTIR DESCONTO"
e aproveite a promoção! ⤵️

COMPRAR COM DESCONTO

PAGUE EM ATÉ 8X E TENHA ACESSO VITALÍCIO

ALFABETINHO | Todos os direitos autorais reservados