

AMOSTRA GRÁTIS

PLANEJAMENTOS ANUAIS DO 6º AO 9º ANO BNCC 2024

PARA A DISCIPLINA DE MATEMÁTICA

- Ensino Fundamental 2
- Planejamentos do 6º ao 9º ano
- De acordo com a BNCC 2024
- Planejamentos de MATEMÁTICA
- Atividades para a disciplina de MATEMÁTICA
- Planejamentos editáveis em WORD
- Atividades editáveis em WORD e com os códigos da BNCC
- São 480 atividades
- Gabaritos de todas as atividades



Clique abaixo

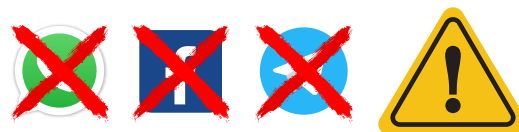
EU QUERO



E garanta já o seu!

ATENÇÃO

ESSE MATERIAL É PROTEGIDO COM DIREITOS AUTORAIS DE SEU CRIADOR



Toda e qualquer **divulgação, distribuição, plágio ou venda ilegal**, assim que descoberto(a) via rastreamento digital, o responsável será penalizado previsto no código civil e criminalmente por seu ato criminoso!



Você está visualizando uma **AMOSTRA GRÁTIS** de um dos materiais que pertencem à empresa ALFABETINHO, o nosso material é **vendido somente em SITES oficiais autorizados!**

É válido ressaltar, que **não vendemos os nossos produtos via pix no WhatsApp**, ou seja, pessoas se passando por nós mandando número de pix no seu particular.

Caso isso tenha acontecido com você, **denuncie!** Pois você caiu num golpe e comprou de uma pessoa que está vendendo sem autorização, além de ser **crime compactuar**, você não irá receber as nossas atualizações futuras no seu e-mail.

Os métodos de pagamento devem ser visualizados e feitos somente no nosso site!

CLIQUE PARA



Contato para denunciar via e-mail:
Contato@alfabetinho.com.br

CONTEÚDOS

PLANEJAMENTOS ANUAIS DO 6º AO 9º ANO BNCC 2024

- MATEMÁTICA

Mais de 480 atividades

- Atividades para os 4 bimestres



**Quer receber todos os conteúdos acima?
Clique abaixo para**

EU QUERO



E garanta já o seu!

DETALHES

O QUE TEM NOS PLANEJAMENTOS?

- **ÁREA DO CONHECIMENTO**
- **HABILIDADES**
- **DESENVOLVIMENTOS**
- **CAMPO DE ATUAÇÃO**
- **ATIVIDADES**
- **CAMPO DE EXPERIÊNCIA**
- **CÓDIGOS - BNCC**
- **AVALIAÇÕES**
- **RECUPERAÇÃO**
- **UNIDADES TEMÁTICAS**



Clique abaixo

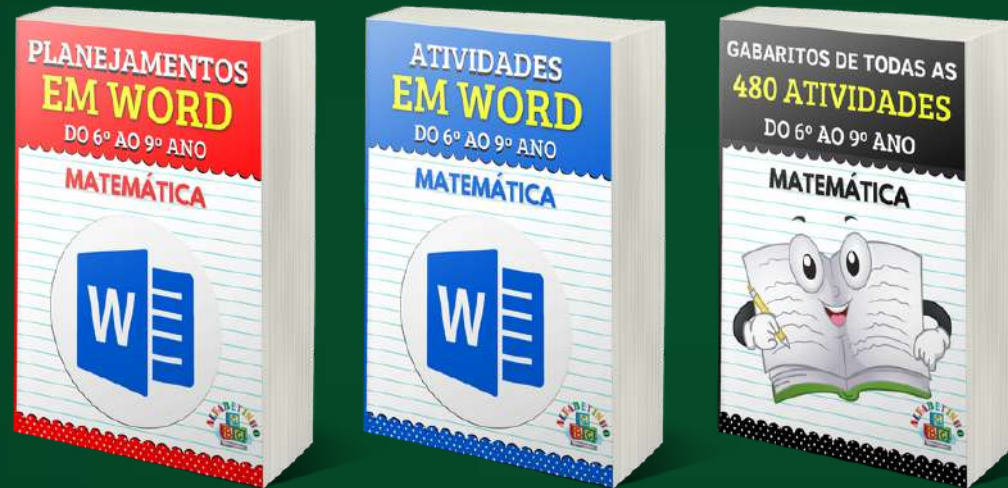
EU QUERO

E garanta já o seu!



3 BÔNUS EXCLUSIVOS

VEJA O QUE VOCÊ VAI GANHAR GRATUITAMENTE



Você irá receber automaticamente os 3 Bônus Exclusivos após 7 dias da confirmação do pagamento!



LEMBRANDO

**ISSO É APENAS UMA
PEQUENA AMOSTRA**

TEMOS UM MATERIAL COMPLETO

**COM MAIS DE 40 PLANEJAMENTOS
E MAIS DE 480 ATIVIDADES**

ESPERANDO POR VOCÊ!

Feito para facilitar a vida dos professores

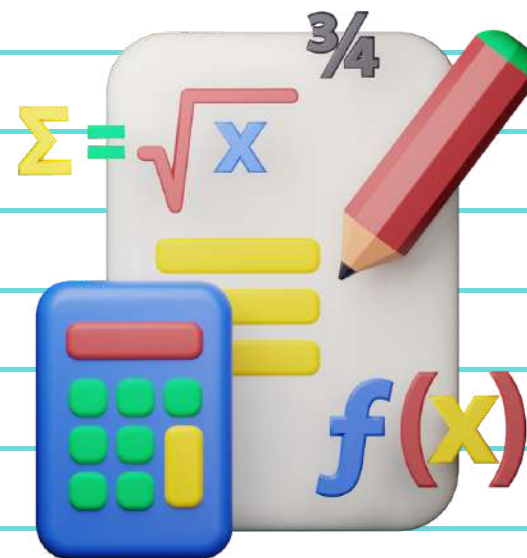
DE ACORDO COM A BNCC 2024



PLANOS 2024

MATEMÁTICA 6º AO 9º ANO

DE ACORDO
COM A BNCC



PLANEJAMENTOS DE AULAS - BNCC 2024 / MATEMÁTICA / 6º ANO

ESCOLA: _____			CÓDIGOS UTILIZADOS		
PROFESSOR (a): _____			EF06MA22	EF06MA23	EF06MA24
TURMA: _____			EF06MA25	EF06MA26	EF06MA27
TURNO: _____			DATA: _____		
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETO DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	DESENVOLVIMENTO (Ações do Professor)		
GEOMETRIA	Construção de retas paralelas e perpendiculares, fazendo uso de réguas, esquadros e softwares	(EF06MA22) Utilizar instrumentos, como réguas e esquadros, ou softwares para representações de retas paralelas e perpendiculares e construção de quadriláteros, entre outros. (EF06MA23) Construir algoritmo para resolver situações passo a passo (como na construção de dobraduras ou na indicação de deslocamento de um objeto no plano segundo pontos de referência e distâncias fornecidas etc.).	Relacionar as medidas de capacidade (litro) e volume (dm³) Traçar estratégias para construção de paralelepípedos. Nessa atividade, os alunos deverão planejar a construção de dois paralelepípedos, com base quadrada, com o total de 100 blocos de 1cm³.		
	Problemas sobre medidas envolvendo grandezas como comprimento, massa, tempo, temperatura, área, capacidade e volume	(EF06MA24) Resolver e elaborar problemas que envolvam as grandezas comprimento, massa, tempo, temperatura, área (triângulos e retângulos), capacidade e volume (sólidos formados por blocos retangulares), sem uso de fórmulas, inseridos, sempre que possível, em contextos oriundos de situações reais e/ou relacionadas às outras áreas do conhecimento.	Quem lembra o que é um ângulo? Dê exemplos. Deixe que os alunos expressem seus conhecimentos livremente. Peça-lhes exemplos. Porque é útil sabermos medir ângulos? Podemos citar diversas aplicações. Deixe que eles levanten algumas aplicações também, isto ajuda os alunos a entrarem no clima da aula.		
GRANDEZAS E MEDIDAS	Ângulos: noção, usos e medida	(EF06MA25) Reconhecer a abertura do ângulo como grandeza associada às figuras geométricas. (EF06MA26) Resolver problemas que envolvam a noção de ângulo em diferentes contextos e em situações reais, como ângulo de visão. (EF06MA27) Determinar medidas da abertura de ângulos, por meio de transferidor e/ou tecnologias digitais.	Compreender o que são ângulos complementares e suplementares. Identificar ângulos complementares e suplementares. Relembrar a noção de ângulos e suas as classificações. Relembrar a noção de ângulos e as classificações de ângulo reto e ângulo raso e definir ângulos complementares e ângulos suplementares.		

PLANEJAMENTOS DE AULAS - BNCC 2024 / MATEMÁTICA / 7º ANO

ESCOLA: _____

PROFESSOR (a): _____

TURMA: _____ TURNO: _____ DATA: _____

CÓDIGOS UTILIZADOS

EF07MA35

EF07MA36

EF07MA37

UNIDADES
TEMÁTICAS

OBJETO DE
CONHECIMENTO

HABILIDADES

DESENVOLVIMENTO
(Ações do Professor)

PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA

Estatística: média e amplitude de um conjunto de dados

- (EF07MA35) Compreender, em contextos significativos, o significado de média estatística como indicador da tendência de uma pesquisa, calcular seu valor e relacioná-lo, intuitivamente, com a amplitude do conjunto de dados.

Interpretar os resultados obtidos a partir do cálculo da média estatística. Realizar cálculos, com mais de uma operação, envolvendo números naturais e números racionais.

Pesquisa amostral e pesquisa censitária
Planejamento de pesquisa, coleta e organização dos dados, construção de tabelas e gráficos e interpretação das informações

- (EF07MA36) Planejar e realizar pesquisa envolvendo tema da realidade social, identificando a necessidade de ser censitária ou de usar amostra, e interpretar os dados para comunicá-los por meio de relatório escrito, tabelas e gráficos, com o apoio de planilhas eletrônicas.

Analisar criticamente aspectos que indicam o grau de confiabilidade de gráficos que comunicam um conjunto de dados. Retomar o conceito de comunicação dos dados por gráficos para a compreensão adequada das informações a que eles se remetem.

Gráficos de setores: interpretação, pertinência e construção para representar conjunto de dados

- (EF07MA37) Interpretar e analisar dados apresentados em gráfico de setores divulgados pela mídia e compreender quando é possível ou conveniente sua utilização.

Construir gráfico de setores com uso de planilha eletrônica. Quais as principais dificuldades encontradas ao construir gráficos manualmente?
Será que existe algum recurso que facilitaria a construção?
Alguém já usou planilhas eletrônicas?

PLANEJAMENTOS DE AULAS - BNCC 2024 / MATEMÁTICA / 8º ANO

ESCOLA: _____

PROFESSOR (a): _____

TURMA: _____ TURNO: _____ DATA: _____

CÓDIGOS UTILIZADOS

EF08MA14

EF08MA15

EF08MA16

EF08MA17

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETO DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	DESENVOLVIMENTO (Ações do Professor)
GEOMETRIA	Congruência de triângulos e demonstrações de propriedades de quadriláteros	(EF08MA14) Demonstrar propriedades de quadriláteros por meio da identificação da congruência de triângulos.	Reconhecer as principais características dos quadriláteros. Identificar semelhanças e diferenças entre os quadriláteros considerando a medida de seus ângulos e o paralelismo de seus lados. Classificar os quadriláteros de acordo com suas propriedades.
	Construções geométricas: ângulos de 90°, 60°, 45° e 30° e polígonos regulares	(EF08MA15) Construir, utilizando instrumentos de desenho ou softwares de geometria dinâmica, mediatriz, bissetriz, ângulos de 90°, 60°, 45° e 30° e polígonos regulares. (EF08MA16) Descrever, por escrito e por meio de um fluxograma, um algoritmo para a construção de um hexágono regular de qualquer área, a partir da medida do ângulo central e da utilização de esquadros e compasso.	Tornar o aluno capaz de construir ângulos com auxílio de instrumentos de medidas (régua, transferidor e compasso). Construção de ângulos.
	Mediatriz e bissetriz como lugares geométricos: construção e problemas	(EF08MA17) Aplicar os conceitos de mediatriz e bissetriz como lugares geométricos na resolução de problemas.	Relembrar o cálculo do volume do Paralelepípedo Retângulo aplicado em situações cotidianas; Descrever as dimensões e características do Paralelepípedo Retângulo;

PLANEJAMENTOS DE AULAS - BNCC 2024 / MATEMÁTICA / 9º ANO

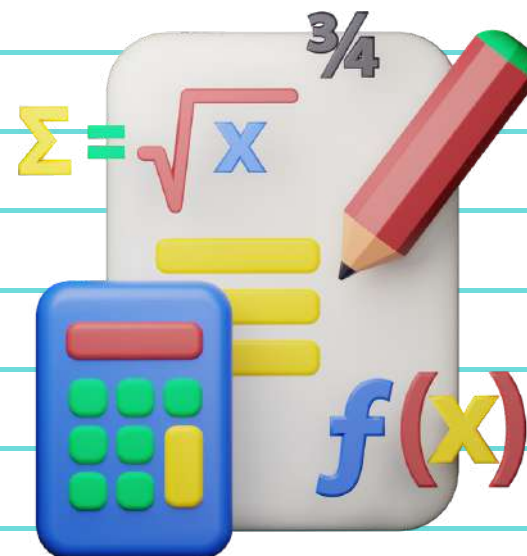
ESCOLA: _____			CÓDIGOS UTILIZADOS EF09MA12EF09MA13EF09MA14 EF09MA15		
PROFESSOR (a): _____					
TURMA: _____ TURNO: _____ DATA: _____					
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETO DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	DESENVOLVIMENTO (Ações do Professor)		
GEOMETRIA	Semelhança de triângulos	(EF09MA12) Reconhecer as condições necessárias e suficientes para que dois triângulos sejam semelhantes.	Reconhecer retângulos semelhantes e transformações geométricas. Identificar/calcular a razão de semelhança. Perceber a utilidade da razão de semelhança para obter medidas desconhecidas.		
	Relações métricas no triângulo retângulo Teorema de Pitágoras: verificações experimentais e demonstração Retas paralelas cortadas por transversais: teoremas de proporcionalidade e verificações experimentais	(EF09MA13) Demonstrar relações métricas do triângulo retângulo, entre elas o teorema de Pitágoras, utilizando, inclusive, a semelhança de triângulos. (EF09MA14) Resolver e elaborar problemas de aplicação do teorema de Pitágoras ou das relações de proporcionalidade envolvendo retas paralelas cortadas por secantes.	Diga aos alunos que nesta aula eles farão uma interpretação geométrica das relações métricas no triângulo retângulo utilizando áreas de quadrados e retângulos. É possível construir quadrados e retângulos com as medidas dos lados do triângulo? Retomar a ideia de área, calculando quantas unidades de medida (no caso quadradinhos) cabem dentro do objeto a ser medido.		
	Polígonos regulares	(EF09MA15) Descrever, por escrito e por meio de um fluxograma, um algoritmo para a construção de um polígono regular cuja medida do lado é conhecida, utilizando régua e compasso, como também softwares.	Familiarizar o aluno com os comandos básicos do software SuperLogo; Levar o aluno a descrever os passos necessários para a construção de um quadrado; Descrever por escrito um algoritmo para a construção do quadrado usando os comandos do software SuperLogo.		



480 ATIVIDADES COMOS CÓDIGOS

MATEMÁTICA 6º AO 9º ANO

DE ACORDO COM A BNCC



Escola:

Data: / /

Aluno(a):

Turma:

Professora(o):

Semestre:

NOÇÕES DE ESTATÍSTICA

1) O gráfico a seguir mostra o rendimento de um atleta ao longo de um campeonato. O gráfico apresenta a quantidade de gols e as partidas deste campeonato.



- a) Quantos gols esse atleta fez ao longo da competição?
- b) Considerando que o time campeão joga 7 partidas, é possível afirmar que esse atleta foi campeão? Justifique sua resposta.
- c) É possível que esse atleta não tenha participado de alguns jogos? Quais? Justifique sua resposta.
- d) Qual o nome desse modelo de gráfico?

Escola:

Data: / /

Aluno(a):

Turma:

Professora(o):

Semestre:

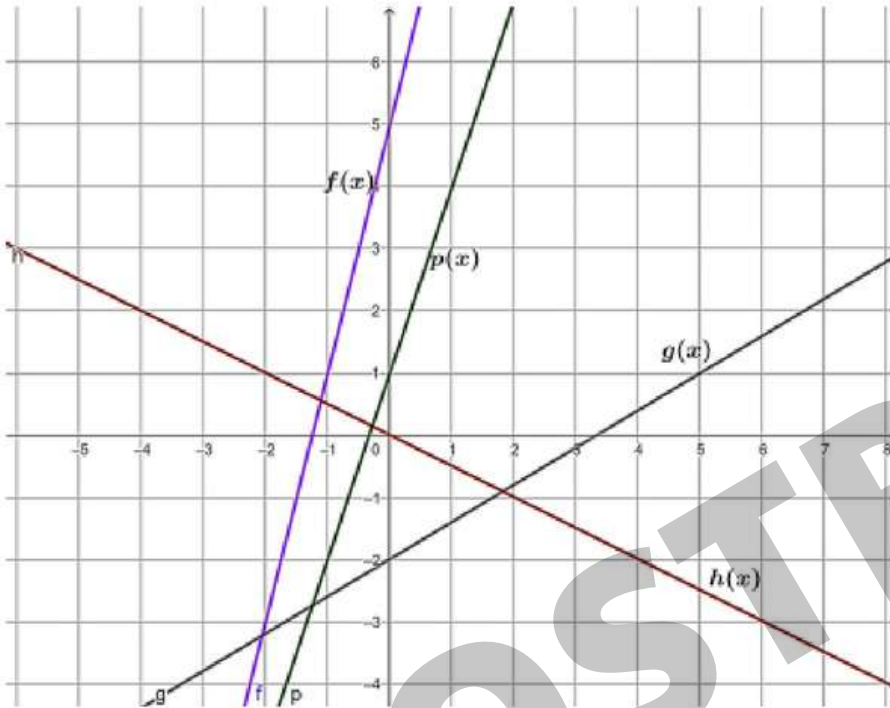
SOMA DOS ÂNGULOS INTERNOS

1) Podemos decompor polígonos convexos em triângulos. Sabendo disso, decomponha os polígonos abaixo em triângulos e complete o quadro a seguir:

NOME DO POLIGONO	POLÍGONO PARA DECOMPOR	NÚMERO DE LADOS	NÚMERO DE TRIANGULOS EM QUE O POLIGONO PODE SER DECOMPOSTO A PARTIR DE UM MESMO VERTICE
TRIÂNGULO		3	1
QUADRILÁTERO			
PENTÁGONO			
HEXÁGONO			
HEPTÁGONO			

Escola:	Data: / /
Aluno(a):	Turma:
Professora(o):	Semestre:

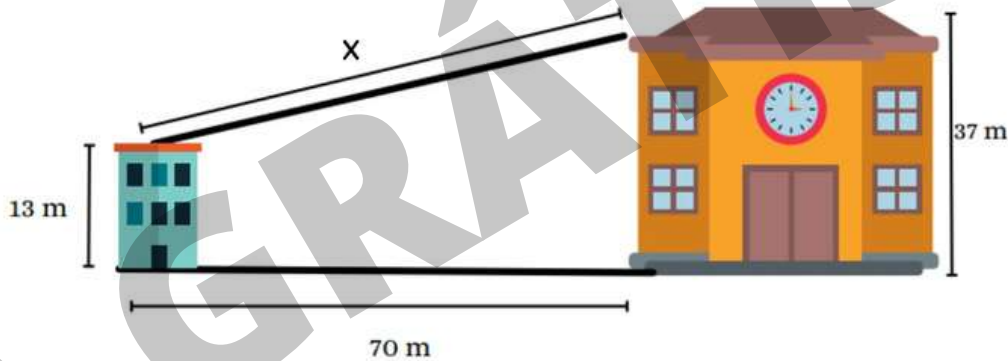
1) Marque a reta do plano cartesiano abaixo que corresponde à equação: $y = 4x + 5$.



- a) Reta $f(x)$
- b) Reta $g(x)$
- c) Reta $h(x)$
- d) Reta $p(x)$

Escola:	Data: / /
Aluno(a):	Turma:
Professora(o):	Semestre:

1) Paula é professora da turma do 9.º ano. Certo dia ela ficou curiosa com relação a distância entre o topo do seu prédio e a escola que trabalha. Observe a ilustração abaixo.

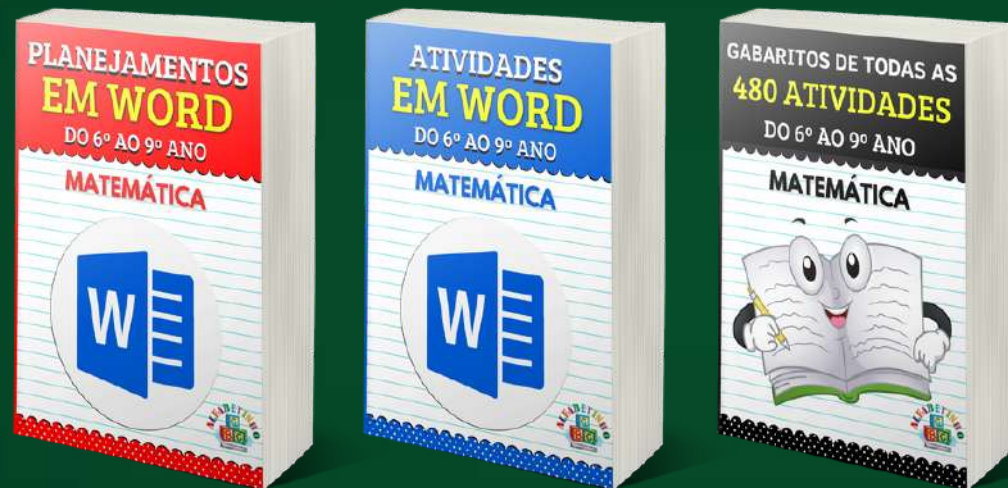


a) O prédio em que Paula mora possui 13 m de altura e a escola, 37 m. A distância percorrida por Paula equivale a 70 m. Sabendo dessas informações, determine o valor de x , em metros.

b) Explique o raciocínio que você utilizou na letra a).

3 BÔNUS EXCLUSIVOS

VEJA O QUE VOCÊ VAI GANHAR GRATUITAMENTE



Você irá receber automaticamente os 3 Bônus Exclusivos após 7 dias da confirmação do pagamento!



ACREDITE, ISSO FOI APENAS
UMA PEQUENA AMOSTRA
GRÁTIS

ADQUIRA AGORA
O MATERIAL
MAIS COMPLETO
DO BRASIL
E RECEBA

PLANEJAMENTOS E
ATIVIDADES EM WORD

De ~~R\$114,00~~ por
até 8x de
R\$7,95
ou 57,00 a vista

- ✓ Parcela em até 8x;
- ✓ Material inédito e inovador
- ✓ Planos e atividades editáveis no Word
- ✓ Atividades com códigos
- ✓ +3 Bônus Exclusivos
- ✓ Acesso Vitalício
- ✓ Atualizados de acordo com a BNCC 2024

Aperte em "**GARANTIR DESCONTO**"
e aproveite a promoção! 

COMPRAR COM DESCONTO

PAGUE EM ATÉ 8X E TENHA ACESSO VITALÍCIO